

L'educació secundària a Cappont

Fa un any es va iniciar un procés de reflexió sobre

QUINA ÉS L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA QUE VOLDRÍEM PELS NOSTRES FILLS. NECESSITATS I PERSPECTIVES DE FUTUR.

ANTECEDENTS:

Reinvindicació històrica (10 anys) d'un institut a Cappont. Plataforma Volem l'institut.

Detecció de necessitats actuals:

En els nuclis familiars existeix el sentiment que els alumnes són massa joves per anar a l'institut. Tots els pares voldrien que els seus fills i filles es quedessin a l'escola.

Què fa por exactament als pares?: Distància al Camp Escolar, contacte dels alumnes de 1er d'ESO amb alumnes més grans, situació que els nois i noies no estan prou controlats, horari dels àpats no adient, el fracàs escolar, entrada abrupta a l'adolescència, etc.

AGENTS IMPLICATS:

- **AFES de les 3 escoles de Cappont. (F.Godàs, F. Tonucci i Camps Elisis).**
- **Equips directius de les 3 escoles de Cappont.**
- **Equips directius dels 3 instituts del Camp Escolar (Joan Oró, Gili i Gaya i Màrius Torres).**
- **Comissió d'Entorn de Cappont.**
- **Moviment d'Innovació Educativa a Lleida.**
- **Equip de psicopedagogs vinculats a les escoles del barri.**
- **Escola dels Magraners (aquest any continua 1er ESO a l'escola).**

OBJECTIUS:

- 1. INCREMENTAR LA COORDINACIÓ I COOPERACIÓ ENTRE LES 3 ESCOLES DEL BARRI.**
- 2. MILLORAR LA CONEIXENÇA I LA INTERRELACIÓ ENTRE ELS PROJECTES EDUCATIUS DE LES 3 ESCOLES DEL BARRI I ELS 3 INSTITUTS DE REFERÈNCIA.**
- 3. MILLORAR ELS PROGRAMES DE TRANSICIÓ ENTRE L'ESCOLA PRIMÀRIA I L'ESCOLA SECUNDÀRIA.**
- 4. TREBALLAR PER INCREMENTAR L'AUTONOMIA DELS ALUMNES EN EL CICLE SUPERIOR DE L'ESCOLA PRIMÀRIA, PER FACILITAR LA POSTERIOR ADAPTACIÓ ALS INSTITUTS.**
- 5. CONSCIENCIAR A LES FAMÍLIES QUE ÉS NECESSARI TREBALLAR L'AUTONOMIA I EVITAR SITUACIONS DE SOBREPROTECCIÓ.**

Quins són els eixos que s'haurien de millorar per assolir els objectius?



CRITERIS DE MILLORA:

CRITERI DE PROXIMITAT. Una institució educativa pròxima a les escoles del barri facilitaria el fet que els alumnes seguessin autònoms i independents en el trajecte de les llars familiars fins a l'institut. Els joves es podrien desplaçar a peu, amb bicicleta o patinet. El fet d'estar en l'entorn de la seva infantesa, fa que desapareguin les pors en el trajecte.

EL BARRI DE CAPPONT COM A ECOSISTEMA EDUCATIU. El barri de Cappont és un dels barris de Lleida amb una delimitació més clara, el riu per la part oest i el vial LL-11 per l'est. Històricament aquestes dues barreres van provocar un aïllament del barri de Cappont de la resta de la ciutat, creant així una identitat pròpia dels seus habitants. Aquest sentiment identitari es mostra en els hàbits de les famílies, com per exemple els alumnes es queden a jugar als parcs infantils pròxims a les escoles primàries quan s'acaba l'horari lectiu.

CRITERI D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN. El Camp Escolar no ha tingut mai cap vinculació amb el barri de Cappont. Aquest fet provoca que els alumnes no s'hi sentin identificats. Per exemple, actualment hi ha una mínima demanda dels serveis de menjadors i d'activitats extraescolars ofertes pel Camp Escolar. Aquest sentiment també perdura en els pares ja que van ser estudiants del Camp Escolar, en una època on només havia un camí enmig de l'horta de Lleida per anar des de Cappont fins als instituts.

CRITERIS DE MILLORA:

ADEQUACIÓ DELS HORARIS DE SECUNDÀRIA AL RITME DE CREIXEMENT. Actualment, els instituts de secundària duen a terme una jornada educativa no adaptada als biorritmes dels adolescents. Aquest fet juntament amb la distància del Camp Escolar a les llars dels infants, fa que els horaris dels àpats estiguin totalment desfasats. En conseqüència el ritme d'aprenentatge dels alumnes es veu afectat negativament.

MASSIFICACIÓ DELS ALUMNES DEL CAMP ESCOLAR. En els pròxims anys hi haurà un increment de la demanda de les places d'educació secundària. Actualment hi ha ampliacions de línies previstes en els tres instituts i també ampliacions de la ràtio professor-alumne. S'ha de remarcar que els instituts estan modificant els seus programes educatius cap a tendències de treball per projectes. Aquest fet provoca un increment dels grups de desdoblaments i també un increment d'espais.

APROPAMENT DE LA CULTURA DE L'ESCOLA PRIMÀRIA I DE L'ESCOLA SECUNDÀRIA. Són necessàries accions de millora en el coneixement dels programes educatius de les 3 escoles de Cappont. La vinculació de les tres escoles a un sol centre educatiu de secundària facilitaria l'existència de programes de transició entre l'escola primària i l'escola secundària. Es millora clarament l'entrada cap a l'adolescència.

**PROPOSTA
EDUCATIVA:**

TOTS ELS AGENTS IMPLICATS, PROPOSEM :

LA CREACIÓ D'UNA ESCOLA DE SECUNDÀRIA, DE 1ER D'ESO FINS A 4RT ESO, de 3 LÍNIES VINCULADA A LES ESCOLES DEL BARRI DE CAPPONT.

L'ESCOLA DE SECUNDÀRIA POT COEXISTIR AMB ELS INSTITUTS DEL CAMP ESCOLAR.

- Es proposa exclusivament que la institució educativa ofereixi l'educació secundària obligatòria(ESO). Els estudis de Batxillerat i cicles formatius es podrien cursar en el Camp Escolar.
- És una opció que en el curt-mig termini evitaria la massificació dels tres instituts de referència (Màrius Torres, Gili i Gaya i Joan Oró).
- A llarg termini, permetria iniciar una redefinició de model educatiu del Camp Escolar, camp a un model Institut-Escola, amb una modificació de les zones educadores.

L'ESCOLA DE SECUNDÀRIA COM A PROJECTE SOCIO-EDUCATIU DEL BARRI DE CAPPONT.

- Una escola vinculada a les 3 escoles primàries, realitza clarament una funció inclusiva de tots els nens i nenes del barri.
- Depenent de la seva ubicació podria ser l'element dinamitzador de la zona Camps Elisis.